

# **Szkolny program wychowawczy**

## **w Zespole Szkół w Grabowie**

### **w roku szkolnym 2015/2016**

Spis treści:

- I. Preambuła
- II. Wstęp
- III. Misja i wizja szkoły
- IV. Sylwetka absolwenta
- V. Cele ogólne
- VI. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VII. Ceremoniał i tradycje szkoły
- VIII. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach
- IX. Harmonogram działań
- X. Zasady ewaluacji

## **I. PREAMBUŁA**

Szkolny Program Wychowawczy nazywa i opisuje treści oraz oddziaływania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Program ma charakter ramowy co oznacza, że mogą być realizowane wybrane założenia ujęte w programie.

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka,
- Konwencji Praw Dziecka,
- Ustawy o Systemie Oświaty,
- Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego
- Statutu Szkoły.

## **II. WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczy realizowany w Zespole Szkół w Grabowie uwzględnia potrzeby społeczności szkolnej. Zadaniem szkoły jest stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia tak, aby obok zdobywania wiedzy i umiejętności miał możliwość kształtowania siebie jako człowieka otwartego, kulturalnego, aktywnie uczestniczącego w życiu społecznym. Jednak to rodzice posiadają największe, bo naturalne prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać w tym zakresie rodziców.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczego są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Szkolnym Programem Profilaktyki, Koncepcją Pracy Szkoły, Podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016.

## **III. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

„Misją Zespołu Szkół w Grabowie jest zapewnienie naszym wychowankom warunków rozwoju intelektualnego, moralnego i fizycznego na każdym etapie kształcenia, aby w przyszłości stali się obywatelami świadomymi swego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego.”

Szkoła stwarza uczniom szansę wszechstronnego rozwoju, umożliwia uczniowi stawanie się człowiekiem wolnym oraz odpowiedzialnym za siebie i innych.

Nasza szkoła jest:

- a) otwarta i pomocna – wspomagająca indywidualny rozwój każdego ucznia, dostosowując się do jego potrzeb i możliwości, szczególną troską otaczająca młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- b) przyjazna i partnerska – życzliwa wychowankom, szanująca podmiotowość ucznia;
- c) bezpieczna – monitorowana; walcząca z używkami, nałogami, agresją, wulgaryzmami i przemocą; wymagająca asertywności;

- d) wychowująca – kształtująca model wartości wsparty tradycją polskiego dziedzictwa kulturowego;
- e) kompetentna – zatrudniająca kompetentną i wykwalifikowaną kadrę, która profesjonalnie przygotowuje do egzaminów ;
- f) spełniająca oczekiwania środowiska – współpracująca z rodzicami oraz dbająca o dobrą opinię w środowisku;
- g) nowoczesna – przygotowująca uczniów do współczesnych zadań i zmieniających się warunków życia.

#### IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący szkołę podstawową i gimnazjum w Zespole Szkół w Grabowie odznaczał się następującymi cechami:

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>...jest aktywny</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości</li> <li>- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki</li> <li>- wykazuje się samodzielnością</li> </ul>  |
| <b>...jest ciekawy świata</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł</li> <li>- lubi i chce się uczyć</li> <li>- wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)</li> </ul>  |
| <b>...jest odpowiedzialny</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje</li> <li>- umie rozwiązywać problemy</li> <li>- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki</li> <li>- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować</li> <li>- umie dokonać samooceny</li> </ul> |
| <b>...jest otwarty</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami</li> <li>- umie współdziałać w grupie</li> <li>- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych</li> <li>- jest dobrym organizatorem</li> </ul>   |
| <b>...jest optymistą</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest pogodny</li> <li>- pozytywnie patrzy na świat</li> <li>- wierzy w siebie</li> <li>- umie odróżnić dobro od zła</li> </ul>   |
| <b>...jest prawy</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cechuje go uczciwość i prawdomówność</li> <li>- zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje</li> <li>- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>...jest tolerancyjny</b>  | - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym<br>- jest wrażliwy na potrzeby innych                                 |
| <b>...jest krytyczny</b>   | - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu                                    |
| <b>...jest świadomy nie tylko swoich praw, ale i praw innych ludzi</b> | - zna swoją wartość<br>- zna i respektuje prawa innych  |
| <b>...korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnej</b>           | -rozumie media<br>-umie wyszukiwać, analizować i zarządzać informacją<br>-jest świadomy zagrożeń                              |
| <b>...współpracuje w ramach grupy i społeczności</b>                   | -rozwiązuje problemy<br>-umie konstruktywnie krytykować i przyjmować krytykę<br>-docenia pracę, wysiłek, osiągnięcia innych   |
| <b>...dba o dobre imię szkoły</b>                                      | -reprezentuje szkołę poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, uroczystościach, akcjach społecznych itp. |

## V. CELE OGÓLNE

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy,
- zapobieganie uzależnieniom, profilaktyka stosowania używek (papierosy, alkohol, lekarstwa, narkotyki, dopalacze) .

## VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczego,
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami oddziaływań wychowawczych w szkole oraz poza szkołą,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- umożliwia kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkole,
- nadzoruje działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- opracowuje i zatwierdza Szkolny Program Wychowawczy,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- realizuje założenia dydaktyczno – wychowawcze szkoły,
- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego.

## **3. Zespół wychowawców:**

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- analizuje obowiązujące w szkole procedury postępowania nauczycieli w trudnych sytuacjach,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

## **4. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i dydaktycznych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w trudnych sytuacjach,
- udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają rozwój dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego,
- realizują działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.

## **5. Wychowawcy klas:**

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- realizują działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc pedagogiczną i psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

#### **7. Rodzice:**

- zapoznają się i opiniują Szkolny Program Wychowawczy,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- usprawiedliwiają nieobecność dziecka w szkole,
- dbają o odpowiedni strój, wygląd i podstawowe potrzeby dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- zapoznaje się i opiniuje Statut Szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

### **VII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Sprzątanie Świata
- ślubowanie klas pierwszych,

- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki klasowe,
- akcja „Góra grosza”,
- akcje zbiórek żywności,
- mikołajki klasowe,
- rekolekcje adwentowe,
- Dzień Babci i Dziadka,
- choinka szkolna,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- rekolekcje wielkopostne,
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka
- Rambit,
- zakończenie roku szkolnego.

## **VIII. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH**

W Zespole Szkół w Grabowie znajdują się następujące procedury postępowania w trudnych sytuacjach:

1. Procedura dotycząca uchylenia się od realizacji obowiązku szkolnego
2. Procedura postępowania w przypadku samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia
3. Procedura postępowania z uczniem, który ma dolegliwości zdrowotne na lekcji
4. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia (stwierdzenia) choroby zakaźnej
5. Procedura postępowania w razie wypadku na terenie szkoły
6. Procedura postępowania z uczniem, który źle zachowuje się na lekcji
7. Procedura postępowania w przypadku bójek i przemocy słownej wśród uczniów
8. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia cyberprzemocy wśród uczniów
9. Procedura postępowania w przypadku powstania szkody lub zniszczenia mienia przez ucznia
10. Procedura postępowania wszystkich pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją

11. Procedura postępowania w sytuacji krzywdzenia dzieci
12. Procedura postępowania w przypadku kradzieży
13. Procedura postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły materiałów wybuchowych
14. Procedura założenia Niebieskiej Karty
15. Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności osobistej ucznia
16. Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności osobistej nauczyciela lub innego pracownika szkoły przez ucznia.
17. Procedura powiadamiania o przypadkach samobójstw dzieci i młodzieży oraz o innych bulwersujących zjawiskach o charakterze patologicznym

## IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

| Sfera           | Zadania   | Forma realizacji   | Osoby odpowiedzialne                 |
|-----------------|---|--|--------------------------------------|
| INTELEKTUALNANA | Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. | <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań.</p> <p>Organizowanie konkursów, udział w konkursach.</p> <p>Organizowanie wycieczek, udział w życiu kulturalnym.</p> <p>Przygotowywanie apeli, części artystycznych na uroczystości szkolne.</p> | <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, predyspozycji.</p>   | <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Udział w rambitach.</p> <p>Wyjazdy do instytucji, zakładów, szkół ponadgimnazjalnych.</p>   | <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p> |
|  | <p>Podnoszenie efektów kształcenia przez uświadomienie wagi edukacji i wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.</p> | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów, realizacja projektu szkolnego „Zakręcenie na czytanie”, programu „Ja czytam” oraz ogólnopolskiego programu „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>Prace w Zespołach Przedmiotowych.</p> <p>Prace w Zespole Wychowawczym.</p> <p>Monitorowanie frekwencji uczniów, kontakt z rodzicami – informowanie na bieżąco o nieobecnościach.</p> | <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p> |
|  | <p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>   | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Pedagogizacja rodziców na zebraniach rodzicielskich i podczas indywidualnych rozmów.</p>   | <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p>                    |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
| MORALNA | <p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p>                                 | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Udział w akcjach zbiórek żywności. Praca uczniów jako wolontariuszy.</p> <p>Udział w akcji „Góra grosza”.</p> <p>Udział w akcji „Choinka Nadziei”, wyjazd do hospicjum.</p> <p>Zbiórka plastikowych nakrętek, w ramach charytatywnej akcji pomocy chorym dzieciom.</p> <p>Przygotowywanie i udział w stałych uroczystościach szkoły tj.: mikołajki, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka itp.</p> <p>Współpraca z instytucjami pomocowymi: Ośrodek Pomocy Społecznej w Gołdapi, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Gołdapi, Bank Żywności w Olsztynie, Caritas.</p> | <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p> |
|         | <p>Kształtowanie poszanowania dziedzictwa i świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> | <p>Przygotowywanie i udział w apelach z okazji rocznic i wydarzeń patriotycznych.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Gazetki tematyczne na korytarzach i w klasach.</p> <p>Organizowanie i udział w konkursach.</p> <p>Wycieczki tematyczne.</p>   | <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>                        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Poznanie kultury rodzimej.</p>   | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Gazetki tematyczne na korytarzach i w klasach.</p> <p>Wycieczki tematyczne.</p>   | <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>                        |
| <p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>       | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Gazetki tematyczne na korytarzach i w klasach.</p> <p>Organizowanie i udział w konkursach.</p>  | <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>                        |
| <p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, dyskryminację.</p> | <p>Organizowanie warsztatów, spektakli profilaktycznych dla uczniów o tej tematyce.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne.</p> <p>Pedagogizacja rodziców na zebraniach rodzicielskich i podczas indywidualnych rozmów.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Gołdapi, Sąd Rejonowy w Olecku, Komenda Powiatowa Policji w Gołdapi, Ośrodek Pomocy Społecznej w Gołdapi, Gminny Zespół Interdyscyplinarny, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Gołdapi, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Gołdapi.</p> | <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p> | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Pedagogizacja rodziców na zebraniach rodzicielskich i podczas indywidualnych rozmów.</p> <p>Gazetki szkolne.</p> <p>Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w ramach lekcji biologii, techniki, wychowania fizycznego.</p> <p>Realizacja programu „Trzymaj Formę”. Współpraca z PSSE w Gołdapi.</p> <p>Realizacja ogólnopolskiej kampanii profilaktycznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. Współpraca z GKRPA w Gołdapi.</p> <p>Realizacja projektu antynikotynowego „Nie pal przy mnie proszę!”.</p> <p>Udział w kampanii „Eliminowanie śmieciowego jedzenia z jadłospisu dzieci”.</p> <p>Realizacja kampanii „Tydzień dobrego chleba i zdrowego stylu życia w szkole 2015”.</p> <p>Realizacja projektu „Edukacja, promocja i profilaktyka w kierunku zdrowia jamy ustnej skierowana do małych dzieci, ich rodziców, opiekunów i wychowawców”.</p> <p>Realizacja ogólnopolskiego programu „Mały Mistrz” w klasach I i II szkoły podstawowej.</p> <p>Organizowanie warsztatów, spektakli profilaktycznych dla uczniów i rodziców, nt. szkodliwości stosowania używek, dopalaczy.</p> | <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> |
|--|---|---|---|

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
| SPOŁECZNA | <p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>              | <p>Zapoznanie i omówienie zasad obowiązujących w szkole znajdujących się w Statucie Szkoły.</p> <p>Zapoznanie i omówienie regulaminów obowiązujących w szkole.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> | <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p>                 |
|           | <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> | <p>Przygotowywanie i prezentacja projektów edukacyjnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami.</p>   | <p>dyrektor</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> |
|           | <p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>   | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Gazetki szkolne.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze, wycieczki tematyczne.</p> <p>Udział w akcji Sprzątanie Świata.</p> <p>Obchody Dnia Ziemi.</p>   | <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>                       | <p>Wybory samorządów klasowych, omawianie i ocena ich działalności.</p> <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Dyżury w stołówce szkolnej.</p> <p>Prowadzenie sklepiku szkolnego.</p>   | <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>wychowawca świetlicy szkolnej</p> |
| <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej.</p> | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Gazetki szkolne.</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>Wyjazdy do instytucji, zakładów pracy.</p> <p>Wyjazdy do szkół, dni otwarte szkół ponadgimnazjalnych.</p> <p>Praca uczniów jako wolontariuszy podczas akcji zbiórki żywności.</p> <p>Kółko z przedsiębiorczości.</p> | <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p>  |
| <p>Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p>             | <p>Systematyczna analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Informowanie na bieżąco rodziców o absencji uczniów.</p> <p>Pedagogizacja rodziców na zebraniach rodzicielskich i podczas indywidualnych rozmów.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>Prace w Zespole Wychowawczym.</p>   | <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice uczniów</p>               |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
| EMOCJONALNA | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Udział w zajęciach dodatkowych, pozalekcyjnych.</p> <p>Udział w zajęciach specjalistycznych i wyrównawczych.</p>   | <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p>   |
|             | Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.   | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Projekcje filmów o agresji i jej unikaniu.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>Gazetki szkolne.</p> <p>Omawianie zachowania uczniów na zebraniach rodziców. Bieżące informowanie rodziców o zachowaniu ucznia, rozmowy indywidualne.</p> <p>Wykorzystywanie zapisów monitoringu do niwelowania przejawów agresji i przemocy przez wyciąganie konsekwencji.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.</p> | <p>dyrektor szkoły</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice uczniów</p> |
|             | Wskazywanie celu i sensu życia.  | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami, rozbudzanie dążeń i aspiracji ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.</p>   | <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p>   |

## **X. ZASADY EALUACJI**

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi. Ewaluacja dokonana zostanie na koniec roku szkolnego 2015/2016.

Szkolny Program Wychowawczy został przedstawiony i przyjęty dnia 14.09.2015r.